





## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога тактики действий в условиях нарушения здоровья в детском коллективе.

#### **Задачи курса**

1. Изучить проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья.
2. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Изучить травматические повреждения, их причины, и меры профилактики.
4. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
5. Изучить основные инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина ориентирует на подготовку к формированию знаний о здоровом образе жизни и факторах формирующих и разрушающих здоровье, здоровьесберегающей функции учебно-воспитательного процесса, особенностях детского травматизма, мерах профилактики инфекционных заболеваний, неотложных состояниях; её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: в области учебно-воспитательной деятельности – осуществление процесса обучения основам медицинских знаний в соответствии с образовательной программой; использование современных методов и средств обучения основам

медицинских знаний; в области организационно-управленческой деятельности – организация учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья школьников; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса и досуга.

Изучение данной дисциплины основывается на предыдущей дисциплине учебного плана «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» и является необходимой базой для изучения дисциплин предметной подготовки, «Элективных курсов по физической культуре и спорту» и прохождения педагогической практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p><b>УК-8.1.</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-8.2.</b> Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p><b>УК-8.3.</b> Владеет основными методами защиты сотрудников от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; нормами и правилами безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; знанием норм и правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни, виды здоровья и их характеристику; причины, проявления наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков.</p> <p><b>Умеет:</b> применять субъективные и объективные показатели для оценки индивидуального здоровья; давать оценку факторам среды, оказывающим негативное влияние на здоровье как отдельного человека, так и на здоровье всего коллектива, исключать или снижать их влияние.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> распознавания неотложных состояний.</p>

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з.е)	72 (2 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8

Лекции	<b>8</b>	<b>2</b>
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	<b>16</b>	<b>6</b>
Лабораторные работы	–	–
Контроль	4	4
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса	–	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Проблемы здоровья детей и взрослых.

Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи, здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья у детей с детей разных возрастных групп. Группы здоровья.

Тема 2. Показатели детского популяционного здоровья.

Тема 3. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.

Тема 4. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и первая помощь при них.

Тема 5. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и первая помощь при них. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и первая помощь при них.

Тема 6. Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение). Реанимация.

Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы и первая помощь при них.

Тема 7. Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

### МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 2.

Тема 8. Характеристика детского травматизма и его профилактика.

Раны, их характер, опасности. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения.

Тема 9. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни, факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

Тема 10. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Основные факторы риска развития различных форм патологий у детей. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся контактным путем, в дошкольном и школьном возрасте.

Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений здоровья дошкольников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Проблемы здоровья детей. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	2	
2	Характеристика детского травматизма и его профилактика.	2	
3	Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение). Реанимация.	2	2
4	Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся контактным путем.	2	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Здоровье и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его формирование у дошкольников и школьников.	2	2
2	Состояния, требующие неотложной медицинской помощи. Тактика оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	2	2
3	Транспортная иммобилизация при повреждениях и переломах костей у детей.	2	
4	Способы остановки кровотечений. Десмургия. Первая медицинская помощь при ранениях.	2	2
6	Реанимационные мероприятия при различных неотложных состояниях у детей.	2	
6	Профилактика инфекционных болезней.	2	
7	Лекарственные вещества и их применение у детей.	2	
8	Раны, их характер, опасности. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок.	2	

	Термические повреждения.		
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

не предусмотрены учебным планом.			
№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			
1.			
2.			
3.			
Итого:			

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Проблемы здоровья детей разных возрастных групп.	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам	2	2
2.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблемы.	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам		2
3.	Понятие о неотложных состояниях.	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам	2	2
4.	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам	2	2
5.	Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей.	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам		2
6.	Понятие о закрытых повреждениях.	Доклад	2	2
7.	Кровотечения, виды, опасности.	Доклад	2	2
8.	Понятие о закрытых повреждениях.	Доклад	2	2
9.	Переломы костей, их виды.	Доклад	2	2
10.	Травматический шок. Термические повреждения.	Доклад	2	2
11.	Вредные привычки, факторы риска для здоровья.	Доклад	2	2
12.	Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся контактным путем.	Доклад	2	2

13.	Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.	Подготовка к докладу (реферат)		2
14.	Функции государственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.	Подготовка к докладу (реферат)	2	2
15.	Роль негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.	Подготовка к докладу (реферат)		2
16.	Показатели популяционного здоровья населения.	Подготовка к докладу (реферат)		2
17.	Инфекционные болезни, их профилактика.	Подготовка к докладу (реферат)	2	2
18.	Карантинные мероприятия.	Подготовка к докладу (реферат)	2	2
19.	Первая доврачебная помощь при ожогах.	Подготовка к докладу (реферат)	2	2
20.	Первая доврачебная помощь при обморожениях.	Подготовка к докладу (реферат)	2	2
21.	Первая доврачебная помощь при электротравме.	Подготовка к докладу (реферат)	2	2
22.	Первая доврачебная помощь при утоплении зимой.	Подготовка к докладу (реферат)	2	2
23.	Первая доврачебная помощь при утоплении летом.	Подготовка к докладу (реферат)	2	2
24.	Первая доврачебная помощь при ударе молнии.	Подготовка к докладу (реферат)	2	2
25.	Первая доврачебная помощь при спонтанных родах.	Подготовка к докладу (реферат)	2	2
26.	Первая доврачебная помощь при укусе животного.	Подготовка к докладу (реферат)	2	2
27.	Первая доврачебная помощь при укусе змеи.	Подготовка к докладу (реферат)		2
28.	Первая доврачебная помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Прием Геймлиха.	Подготовка к докладу (реферат)	2	2
29.	Первая доврачебная помощь аллергику при укусе пчелы.	Подготовка к докладу (реферат)		2
30.	Гельминтные инвазии. Признаки заражения паразитами.	Подготовка к докладу (реферат)		2
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

#### 4.7. Курсовые работы

Учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий оказания первой медицинской помощи.

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
оформление практических занятий	10
работа на практических занятиях	20
выполнение контрольной работы	10
выполнение заданий самостоятельной работы	20
зачет	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание	



		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература*

1. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Алешина, Л. И., Щербакова, Т. Г., Грибанова, О.В.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96743.html>

2. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Алешина, Л. И., Щербакова, Т. Г., Грибанова, О. В.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96744.html>

3. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для высшей школы / Артюнина, Г. П., Игнаткова, С. А. — Москва : Академический проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-3028-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109999.html>

4. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65284.html>

5. Багнетова, Е. А. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / Е. А. Багнетова, О. А. Мальковва. — Сургут : СурГПУ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364355>

6. Балаян, С. Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : методические указания к выполнению лабораторных работ / Балаян, С. Е. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный

педагогический университет, 2014. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49923.html>

7. Веретенникова, С. Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова.- 3-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2024.- 62 с. ISBN 978-5-507-47716-6

8. Власов, В. Н. Основы медицинских знаний: практикум : учебное пособие / В. Н. Власов. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 185 с. — ISBN 978-5-8259-1325-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396029>

9. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / Кальсина, В. В., Яковлева, О. А.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-91930-184-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121202.html>

10. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика / А. А. Кошелев. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-45739-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282392>

11. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» / Кувшинов Ю.А.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0275-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55248.html>

12. Мониторинг физического состояния человека : учебное пособие для вузов / С. В. Михайлова, Е. А. Калюжный, Е. А. Болтачева [и др.] - 2-е изд. стер.- Санкт-Петербург : Лань, 2024 - 216 с. ISBN 978-5-507-47759-3

13. Медведев, А. С. Основы медицинской реабилитологии : монография / Медведев, А. С. — Минск : Белорусская наука, 2010. — 435 с. — ISBN 978-985-08-1124-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12309.html>

14. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / И. Н. Корнева, Е. Е. Лутовина, В. Ю. Сафонова, А. М. Суздалева. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369986>

15. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83862.html>.

16. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / Приешкина А.Н.. — Саратов : Профобразование, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-1970-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138324.html>

#### ***б) дополнительная литература***

1. Бадирова, З. А. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / Бадирова, З. А. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2006. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106968.html>

2. Баранов, А. А., Кучма, В. Р. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. - М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2008 — 432 с.

3. Байер, К., Шейнберг, Л. Здоровый образ жизни. - М.: Мир, 1997.

4. Безруких, М. М. Школьные и семейные факторы риска, их влияние на физическое и психическое здоровье детей // Вестник практической психологии образования: Научно-методический журнал — 2011 - №1(26) — с.16-21.

5. Вайнер, Э. Н. Валеология: Учебник для вузов. — 3-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2005.

6. Войцехович, Б. А. Общественное здоровье и здравоохранение — Ростов-на-Дону: Феникс 2007 125 с.

7. Герасимова, В. С. Методика преподавания психологии: Курс лекций — М.: Ось-89, 2004 — 112 с.

8. Глиненко, В. М., Полиевский, С. А., Иванов, А. А. и др. Самооздоровление студентов при состояниях напряжения адаптации и предболезни. Методическое пособие для студентов вузов. - М.: МГМСУ, 2008.

9. Голуб, Б. А. Основы общей дидактики. Уч. пособие для студентов педвузов. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 96 с.

10. Гундаров, И. А. «Демографическая катастрофа в России: причины и пути преодоления. Почему вымирают русские». М., 2004.

11. Даудова, Р. Д. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Р. Д. Даудова. — Махачкала : ДГПУ, 2024. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442709>

12. Диагностика и формирование стиля здорового образа жизни учащихся и студенческой молодежи: коллективная монография/ Л.А.Денисов, Е. В. Нехорошева, А. А. Маркосян и др. - М.: МГПУ, 2014 — 144 с.

13. Игнатьева, Л. Е. Основы медицинских знаний: лабораторный практикум : учебное пособие / Л. Е. Игнатьева, Ю. В. Киреева. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2021. — 94 с. — ISBN 978-5-8156-1385-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258911>

14. Информационная политика и здоровье нации. Сборник статей / Под редакцией О. В. Коротеевой. - М.: 2009 — 112 с.

15. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева. — Омск : СибГУФК, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-91930-184-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/241988>

16. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 4-изд., стер, Санкт-Петербург : Лань, 2024.— 120 с.

17. Ключникова, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Теория трезвости: Учебник для СПО / Е.А. Ключникова, А.А. Зверев.— 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 186 с.

18. Лукашев, А. М. Прохоров, Б. Б. Шиленко, Ю. В. Общественное здоровье и управление здравоохранением. М.: Оверлей, 2005 г. - 392 с.

19. Ляхович, А. В., Маркова, А. И. Здоровый образ жизни — альтернатива наркомании. Москва — Воронеж, 2004.

20. Мартыненко, В. Ф., Вялкова, Г. М., Полесский, В. А., Беляев, Е. Н., Гройсман, В. А., Серегина, И. Ф. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г. с 248.

21. Методы контроля и управления санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков под редакции проф. В. Р. Кучмы. Практическое руководство по гигиене детей и подростков для студентов медико-профилактических факультетов высших медицинских учебных заведений М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 1999 - 608 с.

22. Мониторинг физического состояния человека : учебное пособие для вузов / С.В. Михайлова, Е.А. Калужный, Е.А. Болтачева (и др.) — 2-е изд., стер.— Санкт-Петербург : Лань, 2024 — 216 с. ISBN 978-5-507-47759-3.

23. Милькаманович, В. К. Основы медицинских знаний : учебное пособие / В. К. Милькаманович. — Минск : Вышэйшая школа, 2024. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3586-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432320>

24. Носкин, Л. А., Кривошеев, В. Ф. Кучма, В. Р., Румянцев, А. Г. Носкин, В. А, Комаров, Г. Д., Карганов, М. Ю. Педагогическая санология.- М.: МИОО, 2005 -224 с.

25. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / составители Л. А. Варич, Д. А. Ефимов. — Кемерово : КемГУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 101 с. — ISBN 978-5-8353-2904-5. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290582>

26. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : практикум / составители С. С. Давыдова, А. И. Петкевич. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 94 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100993.html>

27. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебное пособие / под ред. Г. И. Куценко и А. И. Вялкова. - М.: Медицина 2003.- 495 с.

28. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учеб. пособие / Под. общ. ред Р. И. Айзмана, С. Г. Кривошекова, И. В. Омельченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2005. — 464 с.

29. Палевская, С. А. Информационные технологии в медицине : учебное пособие для СПО / С. А. Палевская, А. В. Гущин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 298 с. — ISBN 978-5-4497-3187-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141121.html>

30. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для вузов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154394>

31. Полная энциклопедия здорового питания/сост. А.В. Маркова. - М.: АСТ, СПб.: Сова, 2005.

32. Ромашова, С. Н. Методика и техника здоровьесберегающего обучения в современной школе. - М.: Экон-Информ, 2011 — 283 с.

33. Рубанович, В. Б., Айзман, Р. И. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие. - Новосибирск: АРТА, 2011 — 256 с.

34. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой / В. Б. Рубанович. — Новосибирск: Соцтехсервис, 2003. — 262 с.

35. Руководство по социальной гигиене и организации здравоохранения. В 2 томах. Под ред. Ю. П. Лисицина — М.: Медицина 1987. - 464 с.

36. Смирнов, Н. К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. - М.: Аркти, 2008 — 286 с.

37. Технологии образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / Под общей редакцией О. В. Агаповой, С. Г. Вершловского, Н. А.Тоскиной. - Спб.: КАРО, 2008. - 176 с.

38. Смирнов, В. М. Физиология физического воспитания и спорта / В. М. Смирнов, В. И. Дубровский. — М.: Владос-Пресс, 2002. — 608 с. Федюкович Н. И. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / Н. И. Федюкович. - Ростов н/Д: Феникс, 2001.



39. Трухан, Д. И. Нефрология. Эндокринология. Гематология : учебное пособие / Д. И. Трухан, И. А. Викторова. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 253 с. — ISBN 978-5-299-00664-3. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114889>
40. Фурманов, А. Г. Оздоровительная физическая культура: Уч. Для студ. вузов. - М.: Тесей, 2003.
41. Харитонов, В. М., Ожигова, А. П., Година, Е. З. и др. Антропология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004, 272 с.
42. Хапаев, Б. А. Лечение больных терапевтического профиля в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и на основе стандартов медицинской помощи : учебно-методическое пособие для студентов V-VI курсов, обучающихся по специальности 060101 «Лечебное дело», клинических интернов и ординаторов, обучающихся по специальности «Терапия» / Хапаев, Б. А., Хапаева, А. Б.— Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27199.html>
43. Хрисанфова, Е. Н., Перевозчиков, И. В. Антропология: Учебник Издательство: МГУ, 2002 г. - 400 с.
44. Шаронов, В. В. Основы социальной антропологии. —СПб.: Изд-во “Лань”, 1997. — 192 с.
45. Шувалова, Е. П. Инфекционные болезни : учебник / Е. П. Шувалова, Е. С. Белозеров, Т. В. Беляева. — 9-е изд. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. — 575 с. — ISBN 978-5-299-00994-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159130>

#### ***в) Интернет-ресурсы***

1. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]: 35 томов на 4 компакт-дисках / гл.ред. Н.А.Семашко. М.: СиЭТС, 2006.
2. «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>).
3. <http://labdiag.ru/>
4. <http://www.labmedicina.ru/>
5. <http://www.fsvok.ru/>
6. <http://www.medline.ru/>
7. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. Оказание первой медицинской помощи. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bstu.ru/about/important/antiterror/info/med>
9. Детские инфекционные болезни: профилактика, симптомы, лечение . — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.aif.ru/health/leksprav/detskie\\_infekcii\\_profilaktika\\_simptomy\\_i\\_lechenie](http://www.aif.ru/health/leksprav/detskie_infekcii_profilaktika_simptomy_i_lechenie)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические работы: оборудованные аудитории: медицинская кушетка, бинты, шины. электрокардиограф, спирометра, других приборов; компьютерный стол, электрические розетки, водопровод;

- технические средства учебы - компьютер, проектор;

- учебно-наглядные пособия - таблицы, схемы, слайды, муляжи;

- оборудование - медицинские термометры, ватные и марлевые шарики, тонометры для измерения артериального давления, секундомеры или часы с секундной стрелкой, стетофонендоскопы, вата, бинты, ватно-марлевые валики, косынка, индивидуальный перевязочный пакет, лестничные шины, «кукла»-тренажер для проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, проектор, ноутбук, экран др.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]